



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas

Oficiales

Centro de Estudios de Postgrado

ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL COMITÉ DE DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Identificación de la sesión:

- **Número de la sesión: Extraordinaria nº 46**
- **Fecha y hora: miércoles, 30 de octubre de 2024 (11:30 horas en 2.ª convocatoria).**
- **Lugar: Virtual (Sala GMeet)**

Asistentes

Hikmate Abriouel Hayani
Antonio José Caruz Arcos
Juan de la Casa Higuera
Lourdes Espinosa Fernández
Antonio Miguel Gálvez del Postigo Ruiz
M.ª Selmira Garrido Carretero
Manuel Jódar Mena
Rafael Martos Montes
Miguel Rodríguez Valverde
Benjamín Viñegla Pérez

Rafael Jesús Barranco Zafra
Javier Cardenal Escarcena
Rafael Miguel Cuesta Martos
Yolanda M.ª de la Fuente Robles
Antonia García Luque
Francisca Jiménez Jiménez
Emilio José Martínez López
Ana María Ortiz Colón
Manuela Vega Zamora

Excusan su asistencia

Francisca Castilla Polo
Ildefonso Castro López
Macarena Espinilla Estévez
M.ª Isabel Moreno Montoro
Eugenio Olivares Merino
M.ª Luisa Pérez Cañado
Marta Romero Ariza
Mercedes Simal López

Juan Carlos Castillo Armenteros
M.ª Dolores Escarabajal Arrieta
Isabel López Medina
Gracia Moya García
Francisco Pedro Pla Colomer
Juan Ignacio Pulido Fernández
Carmen Rueda Galán
Julio Terrados Cepeda

Edificio Rectorado B1

Campus Las Lagunillas - 23071 - Jaén

Tlf: +34 953 211 966 - postgrado@ujaen.es

[Centro de Estudios de Postgrado \(ujaen.es\)](http://Centro de Estudios de Postgrado (ujaen.es))

[Másteres | Oferta académica \(ujaen.es\)](http://Másteres | Oferta académica (ujaen.es))



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas
Oficiales
Centro de Estudios de Postgrado

Orden del día:

1. Aprobación, si procede, de la siguiente acta:
 - [**Sesión extraordinaria nº 44 del Comité de Dirección del CEP \[celebrada en formato virtual \(a distancia\) y síncrona\]](#)
 - NOTA: El acta correspondiente a la [sesión extraordinaria nº 45](#), fue aprobada por asentimiento haciendo uso de lo dispuesto en el art. 18.2 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.
2. [Aprobación, si procede, de la revisión de los procedimientos PA01, PA02, PC01 y PC02 del Manual de Procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad \(SGC\) del Centro de Estudios de Postgrado \(CEP-UJA\).](#) [PE01]
3. [Análisis, discusión y aprobación, si procede, del Informe global de resultados del centro \(IGRC\).](#) [PE01]
4. [Aprobación, si procede, de la ficha de recogida de datos estadísticos para la determinación del perfil profesional del profesorado que imparte docencia en másteres adscritos al Centro de Estudios de Postgrado.](#) [PA01] [PA02]
5. Ruegos y preguntas.

Desarrollo de la sesión:

Introducción y Bienvenida

Participantes: Asistentes y listado de excusas. Benjamín Viñegla estará presente hasta las 12:30 debido a compromisos de clase.

Punto 1. Aprobación del Acta

Acta Extraordinaria No. 44: No se formulan objeciones. Queda aprobada por asentimiento.

Punto 2. Revisión de Procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad

Procedimientos revisados: PA01, PA02, PC01, PC02.

Objetivo: Actualizar indicadores clave de calidad y coordinar normativa de másteres.

Modificaciones Clave: Inclusión de competencias para la Comisión de Coordinación Académica de Másteres y asignación de responsabilidad sobre quejas y sugerencias a la Comisión de Coordinación Académica.

Queda aprobado por asentimiento.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas

Oficiales

Centro de Estudios de Postgrado

Punto 3. Informe Global de Resultados del Centro

Presentación del Informe: Resultados globales compartidos en Word y Excel.

Puntos Clave:

- Número de Másteres: 45 másteres en cinco ramas del conocimiento
- 1.900 alumnos de nuevo ingreso.
- Distribución Geográfica de Alumnos: 50% de Jaén, 22% de otras provincias andaluzas, 20% internacionales, 8% de otras provincias españolas.
- Distribución del Profesorado: Observación de desajustes en la representación del profesorado externo, que afectan las estadísticas.
- Satisfacción y Tasas de Rendimiento Académico
- Tasas de Éxito y Rendimiento: Variedad significativa entre másteres en cuanto a tasas de rendimiento y éxito académico.
- Tasas de Graduación: Heterogeneidad entre másteres, con psicología general sanitaria y abogacía entre los de mayor graduación.
- Inserción Laboral: Tasa media de inserción laboral en torno al 70%, con mejor posicionamiento en enfermería y educación.
- Satisfacción del Alumnado, Profesorado y tutores de prácticas.
- Satisfacción del Alumnado: Alta valoración de prácticas externas y docencia virtual; menor conocimiento de servicios de la universidad.
- Satisfacción del Profesorado: Destacan la valoración de responsables académicos y protocolos de TFM, aunque hay críticas en la coordinación y adecuación de horarios.
- Satisfacción y Quejas de los Tutores Externos: Aunque en general los tutores externos manifestaron una satisfacción alta con la colaboración en los másteres, también surgieron una serie de quejas relacionadas con la falta de apoyo y coordinación. Las principales inquietudes de los Tutores Externos son:
 - Desconexión y Falta de Comunicación: Los tutores señalaron una desconexión entre la universidad y los centros de prácticas, así como una falta de comunicación y seguimiento por parte de la universidad.
 - Preparación y Motivación del Alumnado: Algunos tutores mencionaron que los estudiantes llegaban a las prácticas con una preparación insuficiente y en ocasiones con baja motivación, lo que afectaba el desarrollo de las actividades prácticas.
 - Evaluación y Coordinación: Se percibió que el sistema de evaluación de las prácticas estaba desactualizado y que la falta de contacto entre los tutores de práctica y el profesorado universitario dificultaba una evaluación completa y objetiva.
 - Carga de Trabajo y Reconocimiento: Varios tutores comentaron que asumían una carga adicional sin recibir ningún tipo de incentivo o reconocimiento formal por parte de la universidad, lo cual les resultaba desmotivador.

Edificio Rectorado B1

Campus Las Lagunillas - 23071 - Jaén

Tlf: +34 953 211 966 - postgrado@ujaen.es

[Centro de Estudios de Postgrado \(ujaen.es\)](http://Centro.de.Estudios.de.Postgrado(ujaen.es))

[Másteres | Oferta académica \(ujaen.es\)](http://Másteres|Oferta.académica(ujaen.es))



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas

Oficiales

Centro de Estudios de Postgrado

- Quejas y Sugerencias: Necesidad de mejor coordinación de asignaturas y mejora en la infraestructura de aulas y coordinación en asignaturas repetitivas.

Planes de Mejora Propuestos

Acciones de Mejora: Implementación de respuestas a quejas, inclusión de tutores de prácticas en el seguimiento académico, y desarrollo de perfiles más representativos del profesorado.

Encuestas y Datos del Alumnado y Profesorado Externos: Se discute la falta de información clara sobre la satisfacción de tutores externos y profesores de otras universidades.

Discusión general sobre el IGRC

Medias e Intervalos de Confianza en el Análisis de Resultados

- Propuesta: Se sugirió que, para mejorar la claridad y precisión en el análisis de rendimiento de los másteres, se incluyan medias e intervalos de confianza en los datos presentados, especialmente en indicadores de éxito, rendimiento y satisfacción.
- Razonamiento: La inclusión de estos intervalos permitiría interpretar mejor la dispersión de datos y evaluar la variabilidad entre másteres. Esto es especialmente útil cuando algunos indicadores muestran variaciones significativas.
- Ejemplos de Uso: Para tasas de éxito que oscilan entre 94% y 100%, los intervalos de confianza pueden ofrecer un contexto adicional sobre la estabilidad de estos resultados.
- En el caso de tasas de graduación con mayor variabilidad (por ejemplo, de 40% a 100%), los intervalos de confianza ayudarían a identificar programas con mayores desafíos en términos de rendimiento.
- Implementación: Se acordó que el equipo del CEP trabajará en incluir estos intervalos en futuros informes y presentaciones, y que este cambio podría reflejarse en las tablas de resultados y gráficos para una visualización más precisa.

Referencia a los Colores en las Tablas y Gráficos

Se comentó que, en algunas tablas y gráficos, los valores más bajos estaban resaltados en color rojo, lo que podría dar una percepción negativa de esos datos. Algunos miembros consideraron que incluso valores satisfactorios, como un 4.0, aparecían en rojo, lo cual podría interpretarse como una deficiencia injustificada.

Propuesta para Cambiar la Paleta de Colores: Se sugirió utilizar una escala de grises o una paleta de colores más neutra para evitar impresiones negativas. Esto permitiría resaltar los valores bajos sin que los colores dieran una impresión de insuficiencia en datos que en realidad son buenos.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas

Oficiales

Centro de Estudios de Postgrado

Otra propuesta fue ajustar el rango de colores para que el rojo solo se utilice en casos donde los valores realmente estén por debajo de un estándar crítico.

La intención de ajustar los colores es dar una imagen positiva del centro y de los másteres, resaltando con colores más suaves los datos, sin perder la claridad visual y la comparabilidad entre diferentes indicadores.

Explicación del bajo rendimiento académico en algunos másteres

Observación General: Se observó que algunos másteres tienen tasas de rendimiento y éxito significativamente más bajas entre los estudiantes extranjeros. Este fenómeno ha afectado especialmente a los másteres con una elevada inscripción de estudiantes internacionales.

Francisca Jiménez, explicó que su máster, como otros, ha experimentado un impacto negativo en las tasas de rendimiento debido a la presencia de estudiantes internacionales que se matriculan, pero, finalmente, no completan el curso. Mencionó que muchos estudiantes extranjeros llegan a matricularse, pero no asisten, especialmente aquellos provenientes de ciertos países del norte de África. Este fenómeno, según explicó, afecta negativamente las estadísticas de rendimiento académico del máster.

Causas Identificadas:

- Abandono de estudios: en muchos casos, estudiantes internacionales se matriculan, pero luego no completan el curso, ya sea por dificultades con el visado, problemas de adaptación o falta de recursos.
- Motivaciones de residencia: algunos estudiantes extranjeros prolongan su permanencia en el país sin completar el Trabajo de Fin de Máster (TFM) para mantener su estatus de residencia como estudiantes. Esto les permite residir y trabajar en el país de forma temporal.
- Desajustes académicos y lingüísticos: algunos estudiantes presentan dificultades en el idioma o en las competencias académicas requeridas, lo que afecta su rendimiento y capacidad para completar los estudios.

Propuestas de Mejora:

- Requisitos adicionales de idioma: para evitar problemas derivados de la falta de dominio del español, se sugirió establecer requisitos claros de idioma, como un nivel B2 certificado por instituciones reconocidas.
- Revisión de matriculaciones internacionales: se propuso una revisión más exhaustiva de las solicitudes de estudiantes de ciertos países, con el objetivo de reducir el abandono de estudios y mejorar la tasa de éxito.
- Información y asesoramiento: proporcionar a los estudiantes internacionales una guía clara sobre las expectativas y requisitos académicos del programa, incluyendo el compromiso con la finalización del TFM, y sus implicaciones en la renovación de visados.

Edificio Rectorado B1

Campus Las Lagunillas - 23071 - Jaén

Tlf: +34 953 211 966 - postgrado@ujaen.es

[Centro de Estudios de Postgrado \(ujaen.es\)](http://www.ujaen.es/centro-de-estudios-de-postgrado)

[Másteres | Oferta académica \(ujaen.es\)](http://www.ujaen.es/masters)



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas

Oficiales

Centro de Estudios de Postgrado

Punto 4. Recogida de Información sobre el Perfil del Profesorado

Objetivo: Desarrollar una ficha estándar para recopilar datos relevantes sobre el perfil profesional del profesorado que imparte docencia en los másteres, incluyendo tanto profesorado interno como externo.

Elementos Iniciales Propuestos:

Publicaciones, citas académicas, experiencia docente, proyectos de investigación y patentes, etc...

Observaciones y Comentarios:

- Simplificación de la ficha: Se sugiere reducir el número de campos para hacer la ficha más manejable, tanto para el profesorado como para la administración, dado el volumen de datos y la complejidad de actualización.
- Diferenciación del perfil: se discutió la posibilidad de adaptar la ficha para tres tipos de profesorado:
 - Profesores universitarios internos.
 - Profesores externos y de instituciones como hospitales o empresas (en el caso de másteres de salud y otros sectores específicos).
 - Profesores de universidades extranjeras que podrían no disponer de ciertos indicadores (como quinquenios y sexenios).
- Frecuencia de actualización: se discutió que el documento podría actualizarse cada 1-2 años, salvo cuando un profesor se incorpora por primera vez o realiza cambios significativos en su perfil profesional.
- Recopilación de datos y envío: se planteó la idea de que sea el propio Centro de Estudios de Posgrado quien solicite la información directamente al profesorado, reduciendo la carga de gestión sobre los coordinadores de máster.
- Modelo piloto: Se acordó desarrollar un borrador de la ficha simplificada y solicitar feedback de los coordinadores para ajustar los campos y definir los perfiles específicos antes de su implementación final.

Se aprueba IGRC (punto 4 del orden del día) por asentimiento.

Punto 5. Ruegos y preguntas

- Conferencias de Posgrado: Se discute un modelo híbrido para la financiación y organización de conferencias. Se propone que cada máster priorice sus conferencias en función del presupuesto disponible.
- Sistema de Prácticas Curriculares en ICARO: Se aborda la carga administrativa del nuevo sistema ICARO para coordinar prácticas y posibles ajustes necesarios.
- Evaluación Única: Se manifestó la preocupación por el uso de la evaluación única y solicitó que se definan mejor los criterios y condiciones para su aplicación. Se comentó que algunos estudiantes se inscriben en el máster solo



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas

Oficiales

Centro de Estudios de Postgrado

para solicitar la evaluación única y evitar la asistencia presencial, lo cual puede ser injusto para aquellos en lista de espera que sí podrían asistir de manera regular. Se propuso que se elabore un protocolo o guía clara para los coordinadores, con ejemplos de cuándo es aplicable o no la evaluación única, para evitar interpretaciones ambiguas y asegurar que se aplique de manera coherente en todos los másteres.

- Venia Docendi para el Profesorado Externo:
 - Se propuso que, para mejorar la integración y reconocimiento del profesorado externo, se les otorgue la venia docendi. Esta medida también facilitaría su participación y acceso a recursos universitarios, como la plataforma Platea y el correo corporativo, esenciales para su actividad docente.
 - La venia docendi facilitaría el acceso del profesorado externo a las plataformas y sistemas de gestión de la universidad, asegurando una mayor coordinación y fluidez en la comunicación y gestión académica.
- Consentimiento para la Guía Docente: se propone que los profesores firmen un consentimiento informado para la incorporación de teléfono y correo electrónico en las guías docentes.

No existiendo más asuntos que tratar y siendo las **13:12 horas**, la presidenta levanta la sesión, de la cual como secretario extiende este Acta.

En Jaén, a 30 de octubre de 2024

Vº Bº

Hikmate Abriouel Hayani
*Presidenta del Comité de Dirección
CEP-UJA*

Antonio J. Caruz Arcos
*Director del CEP-UJA
Secretario del Comité de
Dirección del CEP-UJA*

Edificio Rectorado B1

Campus Las Lagunillas - 23071 - Jaén

Tlf: +34 953 211 966 - postgrado@ujaen.es

[Centro de Estudios de Postgrado \(ujaen.es\)](http://ujaen.es)

[Másteres | Oferta académica \(ujaen.es\)](http://ujaen.es)